




<p>Согласовано Руководителем Исполнительного комитета Кайбицкого Муниципального района Республики Татарстан</p> <p> А.Н. Макаров</p> <p>Рассмотрено на заседании МБДОУ Протокол №1 от «29» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ</p> <p> Д.Т. Хусайнова</p> <p>Приказ №19 от «30» августа 2016 г.</p> <p></p>
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Чечкабский детский сад Кайбицкого района
Республики Татарстан»
на 2016-2021 год

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющийся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям модернизации системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Пояснительная записка

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния деятельности детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей.

Основная цель разработки Программы - создать вариативную модель организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чечкабский детский сад» относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата. При разработке данной программы выполнялись следующие требования, обеспечивающие ее качество:

Актуальность - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретного детского сада.

Прогностичность — свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Целостность — в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

Контролируемость — Программа определяет промежуточные и конечные результаты. Нормативно-правовая адекватность - соответствие целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Чечкабский детский сад Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» на 2016 - 2021 годы.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20 ноября 1989г.)2. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПин 2.4.1.3049-133. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.6. Устав, утвержденный постановлением Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района РТ № 390 от 30 ноября 2015 года.
Назначение программы	<ol style="list-style-type: none">1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Чечкабский детский сад» за предыдущий период.2. Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, обновления образовательных стандартов.2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования3. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность и

	<p>управление качеством образования в ДОО.</p> <p>4. Необходимость повышения педагогической компетентности и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>5. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Разработчики программы	Заведующая детским садом Хусайнова Л.Т.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность
Сроки выполнения программы	2016 – 2021 годы
Этапы реализации программы	<p>1 этап – подготовительный (2016 г.)</p> <p>2 этап – преобразующий (2016 - 2020 г.г.)</p> <p>3 этап – заключительный (2020 - 2021 г.г.)</p>
Задачи этапов.	<p>1 этап:</p> <p>Пронализировать результаты реализации Программы на 2012 - 2016 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2016-2021 гг. • Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения реализации Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Цель программы	Создание в детском саду интеграционной системы образования, реализующего право каждого


	<p>управление качеством образования в ДОУ.</p> <p>4. Необходимость повышения педагогической компетентности и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>5. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Разработчики программы	Заведующая детским садом Хусайнова Л.Т.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность
Сроки выполнения программы	2016 – 2021 годы
Этапы реализации программы	<p>1 этап – подготовительный (2016 г.)</p> <p>2 этап – преобразующий (2016 - 2020 г.г.)</p> <p>3 этап – заключительный (2020 - 2021 г.г.)</p>
Задачи этапов.	<p>1 этап:</p> <p>Проанализировать результаты реализации Программы на 2012 - 2016 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2016-2021 гг. • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Цель программы	Создание в детском саду интеграционной системы образования, реализующего право каждого

	<p>ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества воспитания и образования в ДОО. 2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе комплексно - тематического подхода и интеграции образовательной деятельности. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни и расширение индивидуального опыта, основу которого составляют жизненно важные умения и навыки. 4. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению татарскоязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», С.М.Гафаровой ; методическое пособие «Авазларны уйнатып» (мактапкәчә ыштыгәтәләр элифбасы) Р.К.Шаеховой по обучению детей двум государственным языкам в ДОО на основе современных, эффективных образовательных технологий. 5. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>бюджетное финансирование</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. 2. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, расширение области применения ИКТ 3. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. 4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения для развития

- творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
5. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе. Сформированные базовые интегративные качества дошкольника способствуют успешному обучению в школе.
 6. Участие родителей в деятельности ДОУ через органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников.
 7. Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи. Увеличение количества родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОУ
 8. Расширение и улучшение качества новых форм дошкольного образования.

2. Информационная справка

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	МБДОУ « Чечкабский детский сад Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
	Лицензия: № 8919 от 24.10.2016, серия 16 Л 01 № 0004935
	Свидетельство о государственной аккредитации: № 0620 от 08.12.2010 г.
	Учредитель : Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района.
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Устав, утвержденный постановлением Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района РТ № 390 от 3 октября 2015 года Детский сад с 1995 года функционирует в здании МБОУ Старочечкабской ООШ. В детском саду 1 разновозрастная группа.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	<i>Юридический адрес ДОУ:</i> 420330, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с. Ст. Чечкабы, ул. Центральная, д. 57.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию - ДОУ-62,08 кв.м; Имеется детская площадка.
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений,	В детском саду функционирует 1 группа (2-7 лет)

дополнительных помещений, режим работы общий)	<p>Количество детей: </p> <p>Режим работы детского сада 9 часов: с 7.30 до 16.30. Рабочая неделя – 6 дней. Выходные дни – воскресенье;</p>
<p>Основная цель детского сада</p>	<p>Всестороннее формирование личности ребёнка (от 2-х до 7 лет) с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; • Оуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; • Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 2 до 7 лет на основе диагностики развития. • Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. • Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей; • Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; • Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
<p>Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие • познавательно-речевое • социально-личностное • художественно-эстетическое
<p>Комплекс программ, используемых для работы с детьми в детском саду</p>	<p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Данная программа предусматривает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее полное и целостное развитие ребенка с 2 лет (в дошкольном учреждении) до поступления в школу. <u>Цель программы</u> — создание благоприятных условий для полноценного проживания</p>

<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:</p>	<p>ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие всестороннее психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.</p> <p>Региональные программы, способствующие реализации регионального компонента: Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаеховой. В программе отражено содержание образования детей от 3-7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. УМК - методическое пособие по обучению татарскоязычных детей русскому языку « Изучаем русский язык », С.М. Гафаровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактический (итоговая); • воспитательно-образовательный (реализация общеобразовательной программы и парциальных программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • педагогической помощи родителям (консультационно-методическая помощь семье).
--	---

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патристическое, гражданское, гендерное воспитание.

Информационное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, экскурсионную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театральную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей средой и условий для

разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-

исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание

и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

- Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с Группой здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

- Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с II группой здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесодействующие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ.

- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить комнаты экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом. Внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность

- **Работа с педагогами.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДОО имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы ведется активная работа по внедрению проектного метода.

- **Взаимодействие с семьей.** Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОО, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Выделенные проблемы и пути их решения определяются перспективой развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти моментально. Программа развития ДОО на 2016-2021 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения

3. Концепция программы развития МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития: формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности, средства и способы познания мира, культура чувств.

Первостепенная задача ДОУ состоит в том, чтобы строить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самости и неповторимости дошкольного периода детства.

Необходимость разработки данной программы обусловлена рядом существующих условий:

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, обновления образовательных стандартов.
2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
3. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность и управление качеством образования в ДОУ.
4. Необходимость повышения педагогической компетентности и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения социальной сферы, ориентации на потребности родителей, развитие дополнительных образовательных услуг

Таким образом, проблеме современного функционирования и развития, стоящую перед МБДОУ «Бурнудюковский детский сад «Гулябакча», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания и инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Назначение Программы Развития:

1. Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.
 2. Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
- Современное содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний и умений, но и на развитие личности ребенка, выступает средством ее самостановления, усвоения способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это и определяет основное направление и содержание деятельности МБДОУ в основе, которой лежит комфортность, адаптивность, личный опыт,

уверенность в себе, духовность, самореализация и личностный рост, а также позитивные перемены содержания системы дошкольного образования.

Цель Программы Развития: создание в детском саду интегрированной системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и подготовки к жизни в современном обществе.

Переход учреждения на новую ступень организации деятельности ДОУ будет осуществляться через **следующие задачи:**

1. Улучшение качества воспитания и образования в ДОУ.
 2. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе комплексно - тематического подхода и интеграции образовательной деятельности.
 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни и расширение индивидуального опыта, основу которого составляют жизненно важные умения и навыки.
 4. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», С.М.Гафаровой);
 5. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
 6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Проектирование образовательного пространства нового ДОУ будет осуществляться с учетом следующих **принципов:**

Принцип доступности дошкольного образования и создания равных стартовых возможностей для всех категорий детей;

Приоритет общечеловеческих ценностей, ставящих на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное творческое развитие личности, воспитания гражданственности;

Гуманизм – признание самодостаточности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития;

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, сочетание научной обоснованности и практической применимости;

Принцип природосообразности - учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, возрастных и индивидуальных особенностей;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

Деятельно-рефлексивный принцип, направленный на развитие культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях, анализа собственных действий и поведения, установления связей и причин;

Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного эмоционального самочувствия, состояния психологического благополучия. В этом случае процесс взаимодействия взрослого и ребенка протекает как сотрудничество. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду – игровая деятельность;

Основываясь на этих принципах, можно проектировать *ценностные ориентиры*, которые будут положены в основу модели выпускника нового ДОУ. Такими структурными критериями должны стать сформированные интегративные качества ребенка:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный
- Эмоционально - отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

Структура управления дошкольным учреждением

Дошкольное учреждение имеет *управляющую и управляемую системы*.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде *3-х уровней*.

На первом уровне управления находится: *заведующая детским садом*

Непосредственное *управление осуществляется* *заведующая*, которая действует от имени Учредителя, представляя его во всех организациях и учреждениях и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур:

- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав представленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с законодательством о труде принимает на работу и увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, локальные акты в рамках своей компетенции, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управления находится педагогический совет, завхоз и родительский комитет, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Педагогический совет в детском саду как орган руководства всем образовательным процессом и решает задачи ДОУ: осуществляет руководство образовательной работы учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

В состав педагогического совета входят все педагоги и специалисты. Педагогический совет в своей работе руководствуется Положением о педагогическом совете, решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

Третий уровень управления осуществляется воспитатели, педагоги - специалисты, представители родительских комитетов от групп, младший обслуживающий персонал.

Объектами управления являются дети и их родители.

Вопросы организации и руководства работой детского сада решаются на производственных совещаниях.

Премственность семейного и дошкольного воспитания

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия, необходимо так разнообразить работу с родителями при которых родители встал бы в позицию активного участника.

Основные направления с семьей:

- взаимопознание (собрания – встречи)
- взаимоинформирование (интернет-сайты)
- непрерывное образование воспитывающих взрослых («Школа для родителей»)
- совместная деятельность («Музейная копилка»)

Внешние связи

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом: с Старочечкабской ООШ, библиотекой, фельдшерским пунктом

Стратегия развития МБДОУ на 2016 - 2021 г.г.

Стратегия развития предусматривает обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности детского сада, которое позволит достичь нового качества образования.

Стратегия реализации задачи «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни и расширение индивидуального опыта, основу которого составляют жизненно важные умения и навыки»:

- разработка и реализации программы оздоровления дошкольников;
- обеспечение гибкого режима для детей посредством интеграции занятий для высвобождения времени на свободную игровую деятельность воспитанников;

- создание условий, способствующих более эффективному оздоровлению воспитанников, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.

Стратегия реализации задачи «Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе»:

- Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС.
- организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей через выявление типичных проблем практики на основе самооценки (методом анкетирования и оценки деятельности);
- стимулирование воспитателей к обобщению собственного педагогического опыта через процедуру аттестации, участие в конкурсах различных уровней, деятельность постоянно действующей педагогической мастерской, стимулирующие надбавки;
- подготовка педагогов к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Достижения стратегической цели будут осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом;
- работа с детьми;
- сотрудничество с родителями;
- развитие предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с внешней средой;

Организационной основной деятельности ДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Механизм управления реализацией Программы развития.

1. Мониторинг:

- 1.1. сохранения и укрепления здоровья детей;
- 1.2. состояния эмоционального благополучия детей;
- 1.3. качества результатов воспитания и обучения:
 - уровня усвоения программного содержания;
 - уровня сформированности интегративных качеств выпускника;
 - непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Организация рефлексии всех участников образовательного процесса через различные формы и структуры (рефлексивно-аналитические семинары, педсоветы, родительские собрания и т.д.).
3. Корректировка целей, задач и действий Программы.

4. Этапы реализации Программы Развития на 2016 - 2021 гг..

1 ЭТАП, подготовительный, (2016 учебный год)

Задачи:

1. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.

2. Курсовая подготовка педагогических кадров. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу.
3. Создание творческого педагогического объединения, обеспечивающего проявление профессиональной и творческой активности
4. Укрепление материальной базы и программно-методического обеспечения:
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - создание банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационные технологий в образовательном процессе.
5. Работать систему контрольно-диагностической работы по реализации Программы Развития: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.

2 ЭТАП, преобразующий (2016 - 2020 учебный год)

Задачи:

1. Изменение педагогического процесса путем внедрения и интеграции образовательной деятельности с целью обеспечения гибкого режима для детей дошкольного возраста.
2. Организация открытых просмотров и анализа образовательной деятельности.
3. Создание накопительной базы профессионализма педагогов, электронного портфолио.
4. Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий: работа постоянно действующей педагогической мастерской, творческой группы.
5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями в вопросах:
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию детей.
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - ввести в практику ДОО работу группы кратковременного пребывания детей к детскому саду: совместная работа воспитателя и родителей способствует более тесному контакту и взаимопониманию, что качественно повышает эффективность педагогической работы.
6. Укрепление материальной базы и программно-методического обеспечения:
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка обучающих и развивающих, информационных технологий, методических и дидактических материалов по использованию их в образовательном процессе.
7. Контрольно-диагностическая работа по реализации Программы Развития: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.

3 ЭТАП, заключительный (2020 - 2021 учебный год)

Задачи:

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы Развития.
2. Обобщение, оформление и предъявление педагогического опыта работы.
3. Поиск механизмов, повышающих качество образовательной деятельности ДОО

5. Создание условий для решения задач в рамках Программы Развития

Задачи	Условия						
	Организационные	Кадровые	Научно-методические	Материально-технические	Финансовые	Мотивационные	Нормативные
Улучшение качества воспитания и образования в ДОУ	Создание системы органов управления ДОУ; Координация и регулирование субъектов управления; Пронзводительные совещания; Профессиональные собрания;	Кадровое обеспечение; Проведение производственного совещания ДОУ «Координация деятельности сотрудников детского сада по реализации Программы развития»; Распределение функциональных обязанностей между сотрудниками с учетом их потенциальных возможностей;	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования; Подбор дидактических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	Проведение контроля состояния предметно-развивающей среды ДОУ: «Оснащенность групповых помещений»;	Без финансирования	Проведение инструктивно-методических совещаний;	Создать базу данных, отражающую педагогическую систему ДОУ; 1. Обеспечить сбор и анализ внешней информации (нормативно-правовые документы, документы федерального, регионального уровня); приказ, распоряжения, инструкции) для оптимального функционирования и развития педагогической системы.
Моделирование совместной деятельности с детьми на основе	Проведение инструктивно-методических совещаний;	Определение стратегии профессионального роста	Создание электронных документов в	Создание оптимальных условий жизнедеятельности	Без финансирования	Создание совместных творческих групп педагогов и	Заключение договоров о взаимосотрудничестве ДОУ с обслуживающими организациями, с социумом, Заключение договоров о взаимосотрудничестве с учреждениями

<p>Комплексно - тематического подхода и интеграции образовательной деятельности</p>		<p>Обеспечение гибкого режима для детей посредством интеграции детских деятельностей для высвобождения времени на свободную и двигательную активность воспитанников</p>	<p>образовании, (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p>	<p>и ДОУ (оборудование пространств, приобретение развивающих, обучающих и дидактических материалов и инвентаря, пополнение фонда методической литературы, и т.п.);</p>	<p>Бюджет</p>	<p>специалистов ДОУ по реализации программы развития. Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях ДОУ, района.</p>	<p>культуры и спорта, безопасности</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, развития физических качеств, формирование первичных знаний о здоровом образе жизни ;</p>	<p>Проведение инструктивно-методических совещаний;</p>		<p>Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса;</p>	<p>докупить оборудование для профилактики плоскостопия (шипованные массажные мячики, коврики и др) Благоустроить территорию детского сада: «Экологическая тропа»</p>	<p>Бюджет</p>		
<p>Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>	<p>Проведение инструктивных, методических совещаний, консультаций;</p>			<p>Создание в группах «уголков уединения», обеспечивающих ребёнку психологическую защищенность и комфорт Дозированная поддержка детей</p>	<p>Бюджет</p>		

<p>Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу, освоения и внедрения новых технологий и повышения эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе</p>	<p>Изучение качества профессиональной деятельности кадров</p> <p>Вести отчеты педагогов по всем направлениям педагогической деятельности</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров через:</p> <ul style="list-style-type: none"> курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности» Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсах движения 	<p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p> <p>Разработка систем планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p>	<p>(технология личностно-ориентированного образования) с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка в самостоятельных играх</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов</p> <p>Проведение самонализа</p> <p>Создание электронного «портфолио» педагогов</p>	<p>Разработка пакета нормативных документов для стимулирования деятельности педагогов по организации в ДОУ инновационных процессов</p>
<p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</p>	<p>Родительские собрания: усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Проведение</p>	<p>Обучение педагогов новым техникам общения с родителями</p> <p>Исследования социальной среды проживания ребёнка.</p> <p>Организовать профессиональную и просветительскую работу среди родителей</p>	<p>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, начальной школьной</p>	<p>Подготовка материалов и организация рассылки на e mail родителей</p> <p>Внедрение разнообразных форм работы по повышению родительской компетентности</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Работа «Родительского комитета», реализация совместных проектов, участие в родительских клубах</p>	<p>Создание общественных организаций для привлечения, использования и контроля бюджетных и внебюджетных средств</p> <p>Оформление стенда нормативных документов регламентирующих</p>

<p>заседания Родительского Комитета «Роль семьи в реализации Программы Развития ДООУ».</p> <p>Проведение анкетирования и опроса родителей воспитанников по выявлению их оценки о деятельности ДООУ</p>	<p>Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс;</p>	<p>подготовки</p> <p>Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты. Методические «Уроки»»</p>				<p>Деятельность учреждения</p>
--	---	--	--	--	--	------------------------------------

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДООУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
 - собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
 - анкетирование родителей;
 - медико- и психодиагностика детей;
 - опрос детей;
 - анализ;
 - обобщение;
 - экспертная оценка;
 - психологические тесты и методики.
- Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая

4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов				ДОУ
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Заведующая ДОУ	
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках.	1 раз в год	Заведующая ДОУ	
5. Критерий совершенствования управляющей системы				
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и выскании	1 раз в год	Заведующая ДОУ	
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующая ДОУ	
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая ДОУ	
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Колличество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая ДОУ	
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика колличества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОУ	
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОУ	

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем

интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*теоретический ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллегивом ДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разрабатывавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;

— ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетенций* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетенции многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетенциям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивов — показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ — это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетенций, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;

- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Содержание модели выпускника ДОУ

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
Начальная ключевая компетентность			
Здоровье-сберегающая	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; изучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
Деятельностная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую линию	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результаты, оценивает и корректирует действия свои и других.
Информационная	Проявляет признаки интереса, любопытства.	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет	Активно использует и называет источники знаний, адекватные

	<p>Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действия</p>	<p>Возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры.</p>	<p>возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах.</p>
<p>Социально-коммуникативная</p>	<p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого</p>	<p>Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла</p>	<p>Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия</p>